

NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO.

Septiembre 2026

Educación Continua para el Desarrollo Profesional.
cacp.online

**CENTRO
INTEGRAL**
EDUCATIVO

diplomado en:

Neuropsicología Infantil y Trastornos del Desarrollo.

13 **06**
SEPTIEMBRE MÓDULOS

EDUCACIÓN CONTINUA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL
www.cacpnacional.com

DIPLOMADO EN: NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO.

06 DE SEPTIEMBRE - 06 MÓDULOS

PLAN DE ESTUDIOS

OBJETIVO DEL PROGRAMA:

Brindar formación integral, actualizada y basada en el paradigma de la neurodiversidad, para comprender e intervenir de manera respetuosa, ética y efectiva con personas neurodivergentes que presentan Trastornos del Neurodesarrollo, promoviendo su inclusión, autodeterminación y calidad de vida en contextos educativos, familiares, clínicos y comunitarios.

DIRIGIDO A:

Logopedas y Terapeutas de Lenguaje, Docentes y Educadores, Psicólogos y Pedagógicos, Fonoaudiólogos, Profesionales de Educación Especial y Psicopedagogía.

Centro Integral Educativo (CIE).

Inicio de Diplomado: 13 de Septiembre del 2026

Domingo de 09:00 hrs a 13:00 hrs. 6 meses, 12 sesiones.

MÓDULO 1

S1 - S2

NEURODIVERGENCIA Y EL NEURODESARROLLO.

SESIÓN 1.

- Definición de Neurodivergencia y Neurodiversidad.
- Origen y evolución del paradigma neurodiverso.
- Diferencia entre modelo médico y social.
- Identidad neurodivergente y autodefinición.
- Estigma, mitos y realidades.
- Perspectiva de derechos humanos en la neurodiversidad.

SESIÓN 2.

- Clasificación de los TND según DSM-5-TR y CIE-11.
- Neurobiología del desarrollo.
- Genética y factores epigenéticos.
- Detección temprana y signos de alerta.
- Evaluación diagnóstica.
- Consideraciones éticas en el diagnóstico.

MÓDULO 2

S1 - S2

TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA, TEA.

SESIÓN 1.

- Criterios diagnósticos actuales.
- Variabilidad del espectro autista.
- Evaluación clínica y herramientas.
- Comorbilidades frecuentes.
- Interseccionalidad: género, cultura y clase.
- Autismo en adultos y diagnóstico tardío.

SESIÓN 2.

- Principios de intervención centrada en la persona.
- Abordajes no conductistas Vs conductistas (ABA, DIR, SCERTS).
- Apoyos visuales y estructuración del entorno.
- Intervención en comunicación y lenguaje.
- Inclusión educativa y adaptaciones.
- Voz autista y co-creación de intervenciones.

MÓDULO 3

S1 - S2

TDAH Y TRASTORNOS DE LA ATENCIÓN.

SESIÓN 1.

- Neurofisiología del TDAH.
- Subtipos y sintomatología.
- Diagnóstico diferencial y comorbilidades.
- Funcionamiento ejecutivo y autorregulación.
- Impacto en el entorno escolar y familiar.
- TDAH en adultos.

SESIÓN 2.

- Intervenciones psicoeducativas.
- Técnicas de manejo conductual.
- Apoyos escolares y adaptaciones curriculares.
- Entrenamiento en habilidades sociales y emocionales.
- Apoyo familiar y trabajo colaborativo.

MÓDULO 4

S1 - S2

DISCAPACIDADES INTELECTUALES Y DEL APRENDIZAJE.

SESIÓN 1.

- Definición y criterios diagnósticos de la DI.
- Evaluación del funcionamiento adaptativo.
- Perspectiva de apoyos (modelo AAIDD).
- Inclusión y autodeterminación.
- Intervención temprana en DI.
- Planificación centrada en la persona.

SESIÓN 2.

- Dislexia, discalculia, disgrafía.
- Procesamiento sensorial y aprendizaje.
- Evaluación psicopedagógica.
- Estrategias de intervención individualizadas.
- Adaptaciones didácticas.

MÓDULO 5

S1 - S2

INTERVENCIÓN SENSORIAL, EMOCIONAL Y DEL LENGUAJE.

SESIÓN 1.

- Base neurosensoriales.
- Perfil sensorial en TND.
- Intervención desde la terapia ocupacional.
- Herramientas de autorregulación.
- Entornos sensorialmente accesibles.
- Perspectiva neuroafirmativa en lo sensorial.

SESIÓN 2.

- Desarrollo del lenguaje en TND.
- Trastornos de la comunicación social.
- Apoyos aumentativos y alternativos.
- Terapia de lenguaje Vs enfoque funcional.
- Apoyos naturales y ecológicos.
- Comunicación auténtica.

MÓDULO 6

S1 - S2

EL ENTORNO EN LA INTERVENCIÓN DEL LENGUAJE.

SESIÓN 1.

- Diferencia entre evaluación clínica y evaluación funcional.
- Métodos de evaluación ecológica.
- Participación activa de la persona neurodivergente en la evaluación.
- Planificación del apoyo terapéutico basado en fortalezas.
- Trabajo colaborativo con las familias y el entorno.

SESIÓN 2.

- Principios éticos en la intervención neurodivergente.
- Respeto de la autonomía, identidad y comunicación auténtica.
- Abordajes respetuosos Vs prácticas invasivas.
- Lineamientos actuales de buenas prácticas internacionales: Neurodiversity Affirming, Trauma Informed.

CONSTANCIAS & ACREDITACIONES

DOCUMENTACIÓN CON VALIDEZ OFICIAL.

Al finalizar el Diplomado se le entregaran los siguientes documentos:

- Diploma de término de programa por 128 horas, expedido por el INSTITUTO INTERAMERICANO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE BAJA CALIFORNIA incorporado a la SEP.
- Clave De centro de trabajo : CCT O2MSUO103J
- Clave del plantel : O2PSUO128P
- Diploma de término de programa con valor de 128 horas avalado por la Universidad de Chiapas Campus Centro Latinoamericano Chiapas con registro de validez oficial SE/SSPEDP/DIR/OOO138/2015 Expedido por la Secretaria de Educación del Gobierno de Chiapas y validados ante la dirección de Profesionales adscrita a la Secretaria de Educación Publica.
- siged.sep.gob.mx
- CCT O7PSUO179R
- Certificado de validación por el Centro Latinoamericano de Actualización y Capacitación Profesional, con QR de validación que acredita conocimientos y habilidades con validación de 2 años.
- Constancia de participación por el Centro de actualización y capacitación profesional.
- Constancia de participación con reconocimiento ante SEP CONOCER
- Folio RENAP: 16665724



**CENTRO
INTEGRAL**
EDUCATIVO



CENTRO INTEGRAL EDUCATIVO

EDUCACIÓN CONTINUA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL.

www.cacpnacional.com

**CENTRO
INTEGRAL
EDUCATIVO**